

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΘΕΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΤΗΣ ΔΗΜΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑΣ

Αυτοαποτελεσματικότητα φοιτητών/τριών ως προς την ικανότητα διδασκαλίας
στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής

Επιβλέπων καθηγητής :
Λέκτορας κ. Διγγελίδης Νικόλαος

Τρίκαλα 2006



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΣΗΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΣΥΛΛΟΓΗ «ΓΚΡΙΖΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ»

Αρθ. Εισ.: 4775/1
Ημερ. Εισ.: 20-09-2006
Δωρεά:
Ταξινόμησης Κωδικός: ΠΤ-ΤΕΦΑΑ
2006
ΔΗΜ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



004000086864

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Αισθάνομαι την ανάγκη να ευχαριστήσω όλους όσους συνέβαλαν στην ολοκλήρωση της παρούσας διπλωματικής εργασίας.

Αρχικά θα ήθελε να ευχαριστήσω θερμά τον επιβλέποντα καθηγητή της παρούσας εργασίας, Λέκτορα, κ. Διγγελίδη Νικόλαο για τη συστηματική καθοδήγηση και στήριξη σε όλες τις φάσεις ολοκλήρωσης της εργασίας καθώς επίσης και για την εμπιστοσύνη που έδειξε στο πρόσωπό μου.

Ευχαριστώ επίσης όλους τους διδάσκοντες που με διευκόλυναν κατά τη διάρκεια της συλλογής των δεδομένων. Συγκεκριμένα ευχαριστώ θερμά την κ. Κοσμίδου Ευδοξία, την κ. Χασάνδρα Μαίρη, τον κ. Διγγελίδη Νικόλαο, τον κ. Παπαιωάννου Αθανάσιο και τον κ. Νάτση Πέτρο.

Τέλος ευχαριστώ θερμά όλους τους φοιτητές και φοιτήτριες που συμμετείχαν εθελοντικά στην έρευνα.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξεταστούν η αυτοαποτελεσματικότητα φοιτητών του ΤΕΦΑΑ που κάνουν την πρακτική τους στα σχολεία, η ικανοποίησή τους από τη διδασκαλία της φυσικής αγωγής καθώς και η αντίληψή τους για τη σημαντικότητα του μαθήματος. Στην έρευνα συμμετείχαν 61 φοιτητές και φοιτήτριες (33 αγόρια, 28 κορίτσια) του δευτέρου έτους σπουδών, ηλικίας 20-21 ετών. Προκειμένου να εξεταστούν οι παραπάνω μεταβλητές, χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο κατάλληλα τροποποιημένο. Όλες οι κλίμακες είχαν αποδεκτούς δείκτες εσωτερικής συνοχής ($\alpha > .72$). Ανάλυση διακύμανσης μονής κατεύθυνσης έδειξε στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ αγοριών και κοριτσιών όσον αφορά: i) την αυτοαποτελεσματικότητα, ii) τη σημαντικότητα του μαθήματος και iii) την ικανοποίηση από τη διδασκαλία της φυσικής αγωγής. Τα κορίτσια είχαν υψηλότερα σκορ σε όλες τις παραπάνω κλίμακες, σε σύγκριση με τα αγόρια. Επίσης, υπήρχαν στατιστικά σημαντικές συσχετίσεις μεταξύ των παραπάνω κλιμάκων. Η αυτοαποτελεσματικότητα συσχετιζόταν θετικά με τη σημαντικότητα μαθήματος ($r = .47$, $p < .01$) και την ικανοποίηση από τη διδασκαλία ($r = .58$, $p < .01$). Τέλος, η ικανοποίηση από τη διδασκαλία σχετιζόταν με τη σημαντικότητα μαθήματος ($r = .53$, $p < .01$).

ABSTRACT

The purpose of this survey was to examine students' self-efficacy doing their internships at schools, their satisfaction from instructing physical education, and their conception about the lesson's importance. In this survey 61 students participated (33 boys and 28 girls) who attended the second year of studies, and of age 20 to 21 years old. In order to examine the above mentioned variables, a questionnaire was used, after being appropriately modified. All scales had accepted levels of internal consistency ($\alpha > .72$). The one way analysis of variance showed statistically important differences between boys and girls concerning: i) self-efficacy, ii) lesson's importance and iii) satisfaction from instructing physical education. Girls had higher scores in all the above mentioned scales, in comparison with boys. Moreover, there were statistically important correlations among the previous scales. The self-efficacy was positively correlated with lesson's importance ($r=.47$, $p<.01$) and satisfaction from teaching ($r=.58$, $p<.01$). Finally, the satisfaction coming from teaching was correlated with the lesson's importance ($r=.53$, $p<.01$).

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	1
ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	2
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	3
ABSTRACT	4
ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	5
ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ.....	6
ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΟΡΩΝ	7
I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	8
Σκοπός της έρευνας	11
Σημασία της έρευνας	11
Περιορισμοί – οριοθετήσεις της έρευνας	11
II. ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	12
Κλίμακες αξιολόγησης της αυτοαποτελεσματικότητας	16
III. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ.....	19
Δείγμα.....	19
Διαδικασία μέτρησης.....	19
Περιγραφή Οργάνων	21
Σχεδιασμός έρευνας.....	23
Στατιστική Ανάλυση.....	24
IV. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	25
Εσωτερική συνοχή.....	25
Ανάλυση αποτελεσμάτων	26
Συσχετίσεις	27
V. ΣΥΖΗΤΗΣΗ.....	28
VI. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	29
VII. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	30
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ I.....	32

ΛΙΣΤΑ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1. Σύνοψη ερευνών για την αυτοαποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών ...	18
Πίνακας 2. Στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των μεταβλητών	25
Πίνακας 3. Συντελεστές συσχέτισης μεταξύ των μεταβλητών που εξετάστηκαν	27

ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΟΡΩΝ

Αυτοαποτελεσματικότητα (self-efficacy): αυτοαποτελεσματικότητα του δασκάλου είναι η αντίληψη του για την ικανότητά του να α) πραγματοποιεί απαιτούμενες επαγγελματικές ασκήσεις και να ρυθμίζει τις σχέσεις που εμπλέκεται στη διαδικασία της διδακτικής και της εκπαίδευσης των μαθητών (αποτελεσματικότητα στην τάξη) και β) πραγματοποιεί οργανωτικές ασκήσεις, να γίνεται μέρος του οργανισμού των πολιτικών και κοινωνικών διεργασιών (αποτελεσματικότητα της οργάνωσης) (Friedman & Kass, 2002). Αναφέρεται στο αν πιστεύει ένα άτομο ότι έχει τις ικανότητες να οργανώσει ή να εκτελέσει τη σειρά ενεργειών που απαιτούνται για την παραγωγή συγκεκριμένων επιτευγμάτων (Θεοδωράκης, Γούδας, & Παπαιωάννου, 2001). Η αυτοαποτελεσματικότητα αναφέρεται στο αν ένα άτομο πιστεύει ότι έχει τις ικανότητες να οργανώσει ή να εκτελέσει τη σειρά ενεργειών που απαιτούνται για την παραγωγή των συγκεκριμένων επιτευγμάτων (Bandura, 1997).

Απόδοση (attribution theory): ο τρόπος που οι άνθρωποι ερμηνεύουν τις αιτίες και τα αποτελέσματα τόσο της δικής τους συμπεριφοράς, όσο και της συμπεριφοράς των άλλων (Carron, 1980).

Σημαντικότητα του μαθήματος (importance): το μάθημα της Σχολικής Φυσικής Αγωγής αποτελεί ένα γνωστικό αντικείμενο το οποίο λόγω των πολλαπλών στόχων του συμβάλλει σημαντικά στην ανάπτυξη των παιδιών και εξαιτίας της αλληλεπιδραστικής φύσης του στη διαμόρφωση του χαρακτήρα. (Παπαιωάννου, Θεοδωράκης & Γούδας, 2002).

I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η βασική θεωρία και η έρευνα που αναπτύχθηκε τα τελευταία χρόνια, πάνω στο θέμα της αυτοπεποίθησης και της απόδοσης, κατευθύνεται κυρίως από την κοινωνική γνωστική θεωρία και την έννοια της αυτοαποτελεσματικότητας. Σύμφωνα με τη θεωρία δεν υπάρχει κανένας πιο κεντρικός, μηχανισμός που επηρεάζει τις ενέργειες των ατόμων από την πίστη στις προσωπικές ικανότητες. Η πίστη των ατόμων ότι δεν μπορούν να πετύχουν κάτι με τις δικές τους ενέργειες, τότε έχουν μικρές πιθανότητες και κίνητρα να ενεργήσουν. Τα άτομα οδηγούν τη ζωή τους με βάση τα πιστεύω για τις προσωπικές τους ικανότητες.

Η αυτοαποτελεσματικότητα αναφέρεται στο αν πιστεύει ένα άτομο ότι έχει τις ικανότητες να οργανώσει ή να εκτελέσει τη σειρά ενεργειών που απαιτούνται για την παραγωγή των συγκεκριμένων επιτευγμάτων. Τα πιστεύω αυτά επηρεάζουν τη σειρά των ενεργειών και των επιλογών των ατόμων, την προσπάθεια που θα καταβάλλουν, το χρόνο που θα διαθέσουν για να ξεπεράσουν εμπόδια και αποτυχίες, το στρες που θα έχουν όταν προσπαθούν, τις τεχνικές αντιμετώπισης που θα χρησιμοποιήσουν κτλ. Εάν τα άτομα πιστεύουν ότι δεν έχουν την δύναμη να φέρουν τα επιθυμητά αποτελέσματα, τότε δε θα προσπαθήσουν για την επιτυχία (Bandura, 1997).

Το πιστεύω στις προσωπικές ικανότητες αποτελεί το κλειδί της ανθρώπινης δράσης. Όταν τα άτομα δεν πιστεύουν ότι έχουν την δύναμη να φέρουν ένα αποτέλεσμα, τότε δε θα προετοιμαστούν, δε θα το παλέψουν, δε θα προσπαθήσουν (Bandura, 1997).

Η διδασκαλία απαιτεί ένα σύνολο δεξιοτήτων, αρχών, πεποιθήσεων και πρακτικών, τις οποίες μπορεί κανείς να βελτιώσει σε όλα τα στάδια, από φοιτητές της παιδαγωγικής, αρχάριους εκπαιδευτικούς μέχρι έμπειρους επαγγελματίες (Dune & Wragg, 2003). Το μάθημα της σχολικής φυσικής αγωγής αποτελεί ένα γνωστικό αντικείμενο το οποίο λόγω των πολλαπλών στόχων του συμβάλλει σημαντικά στην ανάπτυξη των παιδιών και εξαιτίας της αλληλεπιδραστικής φύσης του στη διαμόρφωση του χαρακτήρα. Όταν εξασφαλίζονται οι κατάλληλες προϋποθέσεις, η ψυχοκινητική, η αντιληπτική, η γνωστική και η κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών μπορούν να επιτευχθούν με άριστο τρόπο μέσω του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής (Παπαιωάννου, Θεοδωράκης & Γούδας, 2003).

Τα τελευταία χρόνια, για την αξιολόγηση και της απόδοσης και της αποτελεσματικότητας των μαθημάτων, χρησιμοποιούνται εκτός από αυστηρούς μαθηματικούς δείκτες, μετρήσεις που αφορούν τις στάσεις, τις αντιλήψεις και την ικανοποίηση των φοιτητών (Hearn, 1985). Η ικανοποίηση των φοιτητών αποτελεί έναν από τους χρησιμοποιούμενους δείκτες αξιολόγησης, γιατί εκφράζει το βαθμό στον οποίο το παρεχόμενο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τις προσδοκίες των φοιτητών (Cartwright & Green, 1997).

Έρευνες έχουν δείξει ότι, το ακαδημαϊκό προφίλ των ικανοποιημένων φοιτητών, τόσο από πλευράς επιδόσεων όσο και από πλευράς κινήτρων, ήταν θετικότερο από το αντίστοιχα των λιγότερο ικανοποιημένων φοιτητών (Morstain, 1977). Ακόμη, πολλές έρευνες οι οποίες έχουν εξετάσει την αμφίδρομη σχέση μεταξύ ικανοποίησης των φοιτητών και απόδοσης έχουν δείξει ότι η επίδραση της ικανοποίησης στην απόδοση είναι μεγαλύτερη από την επίδραση της απόδοσης στην ικανοποίηση (Bean & Bradley, 1986) και (Pike, 1991).

Σύμφωνα με τους Braskamp, Wise, και Hengstler, (1979) η ικανοποίηση των φοιτητών καθορίζεται από την ποιότητα της διδασκαλίας και από το βαθμό που οι ίδιοι πιστεύουν ότι το μάθημα είναι αξιόλογο.

Η αντιλαμβανόμενη ικανότητα είναι ένας σημαντικός ρυθμιστής της συμπεριφοράς για επίτευξη στο μάθημα (Roberts & Duda, 1984) διότι τα άτομα που έχουν υψηλή αντίληψη για την διδακτική τους ικανότητα και πιστεύουν ότι μπορούν να διδάξουν μια δεξιότητα, νιώθουν αισθήματα επιτυχίας, ανεξάρτητα από το αντικειμενικό αποτέλεσμα, υιοθετούν θετική στάση για την διδασκαλία κι έτσι αυξάνουν ενδεχομένως τις πιθανότητες να βελτιωθούν (Jourden, Bandura, & Banfield, 1991). Η αντίληψη όμως της ικανότητας διδασκαλίας μπορεί να είναι ασταθής (Fox & Corbin, 1989) και να επηρεάζεται από τον τρόπο που αντιλαμβάνεται κάποιος την επιτυχία ή την αποτυχία. Σχετίζεται ενδεχομένως με μια άλλη έννοια, η οποία μάλλον είναι πιο σταθερή (Waite & Rotella, 1990), την αντίληψη της αυτοαποδοχής, δηλαδή το πόσο αποδέχεται το άτομο τον εαυτό του και τη χαμηλή ή υψηλή ικανότητά του.

Όσον αφορά την αυτοαποτελεσματικότητα καθώς και την ικανοποίηση από τη διδασκαλία, είναι πράγματα τα οποία συνδέονται και με τη μέθοδο διδασκαλίας που χρησιμοποιεί ο κάθε εκπαιδευτικός. Ένας τρόπος με τον οποίο μπορεί κανείς να αισθάνεται αποτελεσματικός και ευχαριστημένος από τον τρόπο με τον οποίο διδάσκει, είναι το κατά πόσο μπορεί να διατηρεί υψηλό το ενδιαφέρον των μαθητών στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Αυτό αποτελεί δείκτη επιτυχίας της διδασκαλίας

(Bain, 1990).

Το τι διδάσκεται στο μάθημα της φυσικής αγωγής εξαρτάται από τις κυρίαρχες κάθε φορά κοινωνικοπολιτικές αντιλήψεις για την αξία της φυσικής αγωγής στη ζωή του ανθρώπου. Οι αντιλήψεις αυτές καθορίζουν τους σκοπούς της φυσικής αγωγής. Οι σκοποί του μαθήματος της φυσικής αγωγής δεν καθορίζουν μόνο το τι διδάσκεται αλλά και το πώς αυτό διδάσκεται. Ο τρόπος που γίνεται το μάθημα επηρεάζει σημαντικά την ανάπτυξη των κινητικών, γνωστικών και κοινωνικών ικανοτήτων των παιδιών. Για παράδειγμα ο τρόπος με τον οποίο πραγματοποιείται το μάθημα μπορεί να δώσει ή να μη δώσει την ευκαιρία στα παιδιά να βοηθήσουν ο ένας τον άλλο. (Παπαιωάννου, Θεοδωράκης & Γούδας, 2003).

Σκοπός της έρευνας

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να μελετηθεί η αυτοαποτελεσματικότητα φοιτητών/φοιτητριών δεύτερου έτους του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, ως προς την ικανότητα διδασκαλίας στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Επίσης, να εξεταστούν οι σχέσεις μεταξύ αυτοαποτελεσματικότητας, ικανοποίηση από τη διδασκαλία και σημαντικότητα του μαθήματος.

Σημασία της έρευνας

Τα συμπεράσματα της έρευνας πιθανόν φανούν χρήσιμα στα άτομα που επιθυμούν να βελτιώσουν την ικανότητά τους στη διδασκαλία αλλά και την αυτοαποτελεσματικότητά τους (φοιτητές, καθηγητές φυσικής αγωγής) και πιθανόν υιοθετήσουν έναν άλλο τρόπο σκέψης και δράσης. Γίνεται γνωστός ο τρόπος με τον οποίο μπορεί κανείς να αυξήσει την αυτοαποτελεσματικότητά του χρησιμοποιώντας διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας. Επιπλέον δίνοντας έμφαση στην συμπεριφορά του μαθητή μέσα στην τάξη, γίνεται πιο εύκολος και ο τρόπος αντιμετώπισης διαφόρων προβλημάτων που πιθανόν συναντήσει κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.

Περιορισμοί – οριοθετήσεις της έρευνας

Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε στην αρχή του έτους, δηλαδή στο πρώτο εξάμηνο όπου οι φοιτητές του δεύτερου έτους δεν είχαν προλάβει να διαμορφώσουν συγκεκριμένη άποψη όσον αφορά τόσο την ικανότητά τους όσο και την αυτοαποτελεσματικότητά τους στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Επιπλέον δεν είχαν διδακτική εμπειρία κι ούτε είχαν προλάβει να υιοθετήσουν κάποια στάση για το πώς μπορούν και πρέπει να διδάσκουν στα παιδιά. Τέλος, βρίσκονταν στην αρχή των σπουδών τους, γεγονός που σημαίνει ότι ούτε το επίπεδό τους από άποψη γνώσεων ήταν τελειοποιημένο.

Η συγκέντρωση των ερωτηματολογίων πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια του μαθήματος «Διδακτική της Φυσικής Αγωγής». Αυτό σημαίνει πως υπήρχε έστω και η ελάχιστη ψυχολογική πίεση από την πλευρά των φοιτητών και πιθανόν όχι και τόσο καλή αυτοσυγκέντρωση.



Π. ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

Αυτοαποτελεσματικότητα του δασκάλου είναι η αντίληψη του για την ικανότητά του να α) πραγματοποιεί απαιτούμενες επαγγελματικές ασκήσεις και να ρυθμίζει τις σχέσεις που εμπλέκεται στη διαδικασία της διδακτικής και της εκπαίδευσης των μαθητών (αποτελεσματικότητα στην τάξη) και β) πραγματοποιεί οργανωτικές ασκήσεις, να γίνεται μέρος του οργανισμού των πολιτικών και κοινωνικών διεργασιών (αποτελεσματικότητα της οργάνωσης) (Friedman & Kass, 2002). Αναφέρεται στο αν πιστεύει ένα άτομο ότι έχει τις ικανότητες να οργανώσει ή να εκτελέσει τη σειρά ενεργειών που απαιτούνται για την παραγωγή συγκεκριμένων επιτευγμάτων (Θεοδωράκης, Γούδας, & Παπαιωάννου, 2001). Η αυτοαποτελεσματικότητα αναφέρεται στο αν ένα άτομο πιστεύει ότι έχει τις ικανότητες να οργανώσει ή να εκτελέσει τη σειρά ενεργειών που απαιτούνται για την παραγωγή των συγκεκριμένων επιτευγμάτων (Bandura, 1997).

Σε τρεις παράγοντες κατέληξαν οι Soodak και Podell (1996) μετά από την διερεύνηση των διαστάσεων της αποτελεσματικότητας του δασκάλου. Έτσι αναλύθηκαν οι απαντήσεις 310 δασκάλων σε μια τροποποιημένη έκδοση της κλίμακας των Gibson και Dembo (1984). Οι τρεις παράγοντες που προέκυψαν ήταν: *Η προσωπική αποτελεσματικότητα* η οποία αναφερόταν στα πιστεύω των δασκάλων σχετικά με την ικανότητα τους να εφαρμόζουν συγκεκριμένες συμπεριφορές. *Η τελική αποτελεσματικότητα* η οποία αναφερόταν στο πιστεύω των δασκάλων ότι τα αποτελέσματα στους μαθητές οφείλονται στις δράσεις τους. Πιστεύουμε ότι οι δύο αυτοί παράγοντες αντιπροσωπεύουν τις προσδοκίες της αποτελεσματικότητας και τις προσδοκίες του αποτελέσματος του μοντέλου του Bandura σχετικά με την αυτοαποτελεσματικότητα.. Ο τρίτος παράγοντας η *αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας*, αφορούσε τα πιστεύω των δασκάλων σχετικά με την επίδραση εξωτερικών παραγόντων συμπεριλαμβανομένου του σπιτιού, της κληρονομικής και τηλεοπτικής βίας στην επίδραση της διδασκαλίας.

Σε άλλο μοντέλο δύο παραγόντων κατέληξαν οι Friedman και Kass (2002) οι οποίοι μελέτησαν την αίσθηση του δασκάλου για την αυτοαποτελεσματικότητα σε ασκήσεις διδακτικής μέσα στην τάξη. Οι συμμετέχοντες ήταν 555 δάσκαλοι οι οποίοι προσφέρθηκαν να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο. Προέκυψε μοντέλο δύο παραγόντων το οποίο αποτελείτο από την αυτοαποτελεσματικότητα του δασκάλου

μέσα στην τάξη και την αυτοαποτελεσματικότητά του σε σχολικά οργανωμένο περιβάλλον. Κάθε παράγοντας εμπεριείχε επαγγελματικές ασκήσεις και στοιχεία εσωτερικής συσχέτισης. Με τη μελέτη αυτή προσφέρεται μια νέα θεώρηση της αυτοαποτελεσματικότητας του δασκάλου βασισμένη σε ένα ευρύ φάσμα εργασιών σε σχολικά οργανωμένα περιβάλλοντα και τάξεις, με εμπειρικές αποδείξεις προκειμένου να υποστηριχτεί η εγκυρότητά του.

Προκειμένου να διερευνηθεί η αίσθηση των δασκάλων στην εφαρμογή μη αξιολογημένων σχολικών προγραμμάτων βασικής εκπαίδευσης οι De Mesquita και Drake (1994) εστίαστηκαν σε τρεις περιοχές: α) εκπαιδευτικό υπόβαθρο και διδακτική εμπειρία, β) συμπεριφορές απέναντι σε μη αξιολογημένους ανασχεδιασμούς δημοτικών σχολείων, γ) αντιλαμβανόμενη αυτοαποτελεσματικότητα σε 21 ειδικές προγραμματικές αποδόσεις του προτεινόμενου μη αξιολογημένου προγράμματος του δημοτικού σχολείου. Αξιολογήθηκαν συμπεριφορές και πιστεύω δασκάλων που αντιπροσώπευαν 18 σχολικά συστήματα τα οποία ήταν υπό την καθοδήγηση εκπαιδευτικού ανασχηματισμού της πολιτείας. Διερευνήθηκε επίσης η επίδραση της εμπειρίας στις συμπεριφορές και στην αυτοαποτελεσματικότητα. Συμπεράσματα έχουν συζητηθεί για πρόληψη των αναγκών του δασκάλου μέσω της εκπαίδευσής του και της συνέχισης εκπαιδευτικών προγραμμάτων βασισμένων σε ένα μοντέλο βελτίωσης της αποτελεσματικότητας.

Ποσοτικές και ποιοτικές μεθοδολογίες χρησιμοποιήθηκαν προκειμένου να εξεταστεί η συμμετοχή των δασκάλων στην έρευνα ως δραστήριων, συνεργατικών μέσων επαγγελματικής ανάπτυξης των δασκάλων, συμπεριλαμβανομένου της επίδρασης στην αποτελεσματικότητα του δασκάλου και στην ενδυνάμωση. Η μελέτη διήρκησε ένα πλήρες ακαδημαϊκό έτος και πραγματοποιήθηκε σε ένα σχολείο εναλλακτικής σχολικής εκπαίδευσης σε μια μεγάλη σχολική περιοχή στην περιφέρεια, νοτιοδυτικά, των Ηνωμένων Πολιτειών. Προέκυψε ενδεικνυόμενη αύξηση τόσο γενικά όσο και προσωπικά στην αποτελεσματικότητα των δασκάλων (σύγκριση πριν και μετά). Η συνεργασία σχετίστηκε με τη γενική αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Η αντίληψη του σχολικού κλίματος σχετίστηκε με την προσωπική αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Καμία συσχέτιση δεν παρατηρήθηκε μεταξύ της ενδυνάμωσης και της αποτελεσματικότητας (Henson, 2001).

Η δημιουργία της αυτοαποτελεσματικότητας είχε διαδοθεί σε μεγάλο βαθμό τα τελευταία χρόνια και αυτό συμπεριλαμβανόταν σε εκπαιδευτικούς στόχους.

Αποτελέσματα έδειξαν ότι η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού είναι θετική σε σχέση με τους μαθητές και η δυνατότητα διαχείρισης στην τάξη επομένως εμφανίζεται αντάξιος της μάθησης. Εν τούτοις η κλίμακα αυτής της μέτρησης της αποτελεσματικότητας των δασκάλων μέσα στην τάξη είτε να μην είναι αναγκαία καταλαμβάνοντας τους στόχους της φυσικής αγωγής. Οι Biddle και Goudas (1998) ερεύνησαν την ανάπτυξη της αποτελεσματικότητας της διδακτικής στη φυσική αγωγή. Χρησιμοποιώντας αυτήν την κλίμακα με πέντε δείγματα βοήθειας των δασκάλων πριν και μετά είναι και τα δύο εξίσου βασικά και ο δευτερεύον τομέας, βρέθηκε ότι η κλίμακα αυτή ήταν αρκετά έγκυρη και αξιόπιστη. Η αποτελεσματικότητα των δασκάλων φυσικής αγωγής ήταν απόφαση των δασκάλων γενικά. Η αποτελεσματικότητα ήταν μειωμένη για δευτεροετείς φοιτητές φυσικής αγωγής σε σύγκριση με αυτούς που κάνουν πρακτική ως δάσκαλοι, και η αποτελεσματικότητα ήταν μειωμένη στους πρωτοετείς φοιτητές σε σύγκριση με επιλεγμένους, ισοδύναμους φοιτητές φυσικής αγωγής της συγκεκριμένης ειδικότητας και σε σύγκριση με υποδεέστερους καθηγητές φυσικής αγωγής. Η σημασία για τους προκαθορισμένους στόχους του προγράμματος ήταν να βρεθούν σχετιζόμενοι με τα πιστεύω της αποτελεσματικότητας στην επίτευξη αυτών των στόχων.

Αποτελέσματα δείχνουν ότι η αποτελεσματικότητα των δασκάλων σχετικά με τις στρατηγικές καθοδήγησης ήταν καλύτερη από την αποτελεσματικότητα σχετικά με τις στρατηγικές της διαχείρισης και της συμμετοχής. Η Chacon (2005) διερεύνησε τις αντιλήψεις της αυτοαποτελεσματικότητας δασκάλων που είχαν τα Αγγλικά ως ξένη γλώσσα, σε επιλεγμένα σχολεία της Βενεζουέλας. Τα δεδομένα συλλέχθηκαν από 100 δασκάλους. Η Κλίμακα της Αίσθησης της Αποτελεσματικότητας των Δασκάλων (Tschannen-Moran & Hoy, 2001) χρησιμοποιήθηκε για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας σε στρατηγικές διαχείρισης συμμετοχής και καθοδήγησης. Συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν σε δείγμα με συγκεκριμένο σκοπό. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η αντιλαμβανόμενη αποτελεσματικότητα των δασκάλων συσχετιζόταν με αυτοαναφερόμενη ικανότητα χειρισμού της Αγγλικής γλώσσας.

Οι Stein και Wang (1988) εξέτασαν την αίσθηση των δασκάλων για αυτοαποτελεσματικότητα και την αντίληψη τους για την αξία εφαρμοσμένων καινοτόμων προγραμμάτων. Με τη βοήθεια ερωτήσεων, συνεντεύξεων, παρατήρησης συμπεριφοράς καθώς και αυτοαντίληψης και στάσης, παρατηρήθηκε αύξηση σε δύο επίπεδα δασκάλων όσον αφορά τα αποτελέσματα και την αυτοαποτελεσματικότητα. Επιπλέον, ο χρόνος που παρουσιάστηκαν οι σημαντικότερες βελτιώσεις μας οδηγεί

στο συμπέρασμα ότι μια φυσική συνέπεια της ανάπτυξης που οδηγεί στη βελτίωση της ικανότητας υλοποίησης μιας καινοτομίας

Διαχωρισμός φαίνεται ότι υπάρχει μεταξύ της ευθύνης και της αιτιολογίας της απόδοσης σε μελέτη όπου διερευνήθηκε η απόδοση 80 φοιτητριών, οι οποίες δίδαξαν για 15' μια άσκηση ταξινόμησης σε αγόρια τετάρτης τάξης δημοτικού. Εφαρμόστηκε παραγοντικός σχεδιασμός τριών παραγόντων με δύο επίπεδα ο καθένας. Οι παράγοντες ήταν: το αποτέλεσμα (επιτυχία ή αποτυχία), η σημασία της επιτυχίας (μεγάλη ή μικρή) και η επιτευξιμότητα της επιτυχίας (υψηλή ή αμφίβολη). Μετά τη διδασκαλία δόθηκε στους διδάσκοντες ερωτηματολόγιο το οποίο ζητούσε από τους ίδιους να αποδώσουν την ευθύνη και την αιτιολογία του αποτελέσματος, να εκτιμήσουν και να βαθμολογήσουν τον μαθητή. Για τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η MANOVA. Απροσδόκητα βρέθηκε ότι οι διδάσκοντες απέδωσαν σημαντικά περισσότερη ευθύνη στους εαυτούς τους για την αποτυχία των μαθητών. Επιπλέον η επιτυχία αποδόθηκε στην ικανότητα του μαθητή, αντίθετα οι διδάσκοντες αξιολόγησαν το μαθητή και την κατάσταση περισσότερο αρνητικά σχετικά με την αποτυχία. Από τα αποτελέσματα φαίνεται να υπάρχει θεωρητικός διαχωρισμός μεταξύ της ευθύνης και της αιτιολογίας της απόδοσης και επιπλέον ίσως χρειάζεται επανεξέταση (Ames, 1975).

Κλίμακες αξιολόγησης της αυτοαποτελεσματικότητας

Οι Soodak και Podell (1996) κατέληξαν σε τρεις παράγοντες χρησιμοποιώντας μία τροποποιημένη έκδοση της κλίμακα Gibson και Dembo (1984). Οι τρεις παράγοντες ήταν Η προσωπική αποτελεσματικότητα, η τελική αποτελεσματικότητα και η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας.

Οι Friedman και Kass (2002) μελέτησαν μέσω ερωτηματολογίων, την αίσθηση της αυτοαποτελεσματικότητας των δασκάλων. Προέκυψε μοντέλο δύο παραγόντων το οποίο αποτελείτο από την αυτοαποτελεσματικότητα του δασκάλου μέσα στην τάξη και την αυτοαποτελεσματικότητά του σε σχολικά οργανωμένο περιβάλλον.

Οι De Mesquita και Drake (1994) διερεύνησαν την αίσθηση των δασκάλων στην εφαρμογή μη αξιολογημένων σχολικών προγραμμάτων βασικής εκπαίδευσης. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω κατάλληλα τροποποιημένων ερωτηματολογίων.

Ποσοτικές και ποιοτικές μεθοδολογίες χρησιμοποιήθηκαν από την Henson, (2001) προκειμένου να μελετηθεί η συνεργασία η οποία σχετίστηκε με τη γενική αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και η αντίληψη του σχολικού κλίματος η οποία σχετίστηκε με την προσωπική αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας.

Οι Biddle και Goudas (1998) για να διερευνήσουν την ανάπτυξη της αποτελεσματικότητας στη διδακτική της φυσικής αγωγής χρησιμοποίησαν κλίμακα με πέντε δείγματα βοήθειας των δασκάλων πριν και μετά τη διδακτική. Βρέθηκε ότι η κλίμακα αυτή ήταν αρκετά έγκυρη και αξιόπιστη.

Η Κλίμακα της Αίσθησης της Αποτελεσματικότητας των Δασκάλων χρησιμοποιήθηκε από τους Tschannen-Moran & Hoy, (2001) για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας σε στρατηγικές διαχείρισης συμμετοχής και καθοδήγησης. Συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν σε δείγμα με συγκεκριμένο σκοπό.

Οι Stein και Wang (1988) εξέτασαν την αίσθηση των δασκάλων για αυτοαποτελεσματικότητα και την αντίληψη τους για την αξία εφαρμοσμένων καινοτόμων προγραμμάτων με τη βοήθεια ερωτήσεων, συνεντεύξεων, παρατήρησης συμπεριφοράς καθώς και αυτοαντίληψης και στάσης. Παρατηρήθηκε αύξηση σε δύο επίπεδα δασκάλων όσον αφορά τα αποτελέσματα και την αυτοαποτελεσματικότητα.

Εφαρμόστηκε παραγοντικός σχεδιασμός τριών παραγόντων με δύο επίπεδα ο καθένας προκειμένου να διερευνηθεί η απόδοση 80 φοιτητριών, οι οποίες δίδαξαν για 15' μια άσκηση. Οι παράγοντες ήταν: το αποτέλεσμα (επιτυχία ή αποτυχία), η

σημασία της επιτυχίας (μεγάλη ή μικρή) και η επιτευξιμότητα της επιτυχίας (υψηλή ή αμφίβολη) (Ames, 1975).

Πίνακας 1: Σύνοψη ερευνών για την αυτοαποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών

Συγγραφείς	Τίτλος άρθρου	Δείγμα και χαρακτηριστικά	Μετρήσεις	Κύρια ευρήματα
Chacon (2005)	Teachers' perceived efficacy among English as a foreign language teachers in middle schools in Venezuela	100 δάσκαλοι φυσικής αγωγής	Κλίμακα της αίσθησης της αποτελεσματικότητας των δασκάλων που είχαν τα Αγγλικά ως ξένη γλώσσα	Η αντίλαμβανόμενη αποτελεσματικότητα των δασκάλων συσχετιζόταν με αυτοαναφερόμενη ικανότητα χειρισμού της Αγγλικής γλώσσας
Soodak, C. Podell, M. (1996)	Teacher efficacy: Toward the understanding of a multi-faceted construct	310 δάσκαλοι φυσικής αγωγής	Ερωτηματολόγιο	Κατέληξαν σε τρεις παράγοντες: την προσωπική αποτελεσματικότητα, την τελική και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας.
Friedman, I. ,Kass, E. (2002)	Teacher self-efficacy: a classroom-organization conceptualization	555 δάσκαλοι φυσικής αγωγής	Ερωτηματολόγιο των Gibson και Dembo	Πρόεκυψε μοντέλο δύο παραγόντων το οποίο αποτελείτο από την αυτοαποτελεσματικότητα του δασκάλου μέσα στην τάξη και την αυτοαποτελεσματικότητα του σε σχολικά οργανωμένο περιβάλλον.
De Mesquita, P, Drake, J (1994)	Educational reform and the self-efficacy beliefs of teachers implementing nongraded primary school programs	Δάσκαλοι που αντιπροσώπευαν 18 σχολικά συστήματα	Ερωτηματολόγιο με το οποίο αξιολογήθηκαν συμπεριφορές και πιστεύω δασκάλων	Δημιουργία νέων και συνέχιση παλιών εκπαιδευτικών προγραμμάτων βασισμένα σε ένα μοντέλο βελτίωσης της αυτοαποτελεσματικότητας
Henson, R. K. (2001)	The effects of participation in teacher research on teacher efficacy	Δάσκαλοι φυσικής αγωγής	Ποιοτικές και ποσοτικές μέθοδοι που εφαρμόστηκαν και διήρκησαν ένα ακαδημαϊκό έτος (μέσω ερωτηματολογίου)	Πρόεκυψε ενδεκνόμενη αύξηση τόσο γενικά όσο ειδικά όσον αφορά την αποτελεσματικότητα των δασκάλων πριν και μετά την εφαρμογή του προγράμματος
Biddle, S. Goudas, M. (1998)	Physical education teacher efficacy: Scale development and relationship with curricular goals	Δάσκαλοι φυσικής αγωγής	Ερωτηματολόγιο που μετρούσε πριν και μετά την διδασκαλία, την αποτελεσματικότητα των καθηγητών	Αυξημένη αντίληψη της αποτελεσματικότητας μετά την εφαρμογή του προγράμματος
Stein, Mary Kay W., Margaret C. (1988)	Teacher development and school improvement: The process of teacher change	Δάσκαλοι φυσικής αγωγής	Χρήση ερωτήσεων, συνεντεύξεων, παρατήρηση συμπεριφοράς, αυτοαντίληψη σε δύο επίπεδα, όσο αφορά το αποτέλεσμα και την αποτελεσματικότητα	Η φυσική συνέπεια ανάπτυξης οδηγεί στην βελτίωση της ικανότητας υλοποίησης μιας καινοτομίας
Ames, R. (1975)	Teachers' Attributions of Responsibility: Some Unexpected No defensive Effects	80 φοιτητές	Εφαρμόστηκε παραγοντικός σχεδιασμός τριών παραγόντων με δύο επίπεδα ο καθένας	Υπάρχει θεωρητικός διαχωρισμός μεταξύ της ευθύνης και της αιτιολογίας της απόδοσης

ΙΙΙ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Δείγμα

Στην έρευνα συμμετείχαν φοιτητές/φοιτήτριες του δεύτερου έτους του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, της πόλης των Τρικάλων. Έλαβαν μέρος στην έρευνα 61 φοιτητές ηλικίας 19-21 ετών εκ των οποίων 33 ήταν αγόρια και 28 κορίτσια.

Διαδικασία μέτρησης

Η συλλογή των δεδομένων διήρκεσε τρεις εβδομάδες και οι μετρήσεις πραγματοποιούνταν στην ώρα του μαθήματος «Διδακτική της φυσικής αγωγής». Όλοι οι φοιτητές/φοιτήτριες οι οποίοι παρακολουθούσαν το μάθημα «Διδακτική της Φυσικής Αγωγής» συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο.

Τα σχολεία στα οποία προσήλθε ο ένας ερευνητής, έγιναν γνωστά δύο εβδομάδες πριν την συλλογή των δεδομένων και αυτά ήταν το 12^ο δημοτικό σχολείο, το 9^ο, το 8^ο, το 2^ο και το 32^ο δημοτικό σχολείο Τρικάλων. Δόθηκε προφορική συναίνεση των υπεύθυνων καθηγητών των αντίστοιχων τμημάτων οι οποίοι γνώριζαν για την συλλογή των δεδομένων μία εβδομάδα πριν ο ερευνητής επισκεφτεί το σχολείο και διευκόλυναν τον ερευνητή στη διαδικασία. Η συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα ήταν οικειοθελής, έτσι μοιράστηκαν τα ερωτηματολόγια και συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές με την παρουσία και επεξήγηση του ερευνητή. Η διαδικασία της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων πραγματοποιήθηκε ως επί τω πλείστον στην αίθουσα του κλειστού γυμναστηρίου του εκάστοτε σχολείου. Οι φοιτητές συμπλήρωναν τα ερωτηματολόγια κατά τη διάρκεια του μαθήματος «Διδακτική της φυσικής αγωγής» αφού ο κάθε φοιτητής είχε περάσει τουλάχιστο μία φορά από τη διαδικασία της διδασκαλίας του μαθήματος.

Κατά τη διάρκεια της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων, ο υπεύθυνος καθηγητής βρισκόταν στην αίθουσα. Ήταν αρκετές οι φορές σε όλα τα σχολεία που χρειάστηκε χρόνος για επεξήγηση ορισμένων σημείων στο ερωτηματολόγιο. Ο χρόνος που κατά μέσο όρο οι φοιτητές ολοκλήρωναν τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, ήταν 25 λεπτά.

Δεν αποκλείστηκε κανένας φοιτητής που συμμετείχε κανονικά στο μάθημα «Διδακτική της Φυσικής Αγωγής» καθώς και όλοι ήταν πρόθυμοι για τη συμπλήρωση

του ερωτηματολογίου. Τα άτομα του δείγματος ανήκαν και στα δύο φύλα και δεν έγινε κανένας αποκλεισμός λόγω εθνικότητας, καταγωγής ή λεκτικής διαλέκτου.

Περιγραφή Οργάνων

Ως όργανα μέτρησης χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια με τα οποία εξετάστηκε κατά κύριο λόγο η αυτοαποτελεσματικότητα, η ικανοποίηση από τη διδασκαλία και η σημαντικότητα του μαθήματος μεταξύ των δύο φύλων. Συγκεντρώθηκαν δεδομένα και για άλλες μεταβλητές όπως είναι η απόδοση, η αυτονομία στο μάθημα, η ικανότητα διδασκαλίας, οι προσωπικοί στόχοι και η προσπάθεια, που όμως δεν εξετάστηκαν. Το ενδιαφέρον μας επικεντρώθηκε στις τρεις αυτές μεταβλητές.

Για την ορθή χρήση του ερωτηματολογίου αφιερώθηκαν δύο εβδομάδες στις οποίες πραγματοποιήθηκαν τρεις συναντήσεις με έναν εκ των δύο ερευνητών από τον οποίο λάβαμε το ερωτηματολόγιο στην αρχική του μορφή και έπειτα έγιναν ανάλογες προσαρμογές. Επιπλέον χρειάστηκε να πραγματοποιηθεί διπλή μετάφραση προκειμένου να ολοκληρωθεί και να είναι έτοιμο για χρήση.

Για τους σκοπούς της έρευνας χρησιμοποιήθηκαν τα παρακάτω ερωτηματολόγια:

α) *Αυτοαποτελεσματικότητα φοιτητών στη διδασκαλία.* Για τη μέτρηση της αυτοαποτελεσματικότητας χρησιμοποιήθηκε κλίμακα δεκατεσσάρων (14) ερωτήσεων από τους Biddle και Γούδας (1998). Για παράδειγμα *πόσο βέβαιοι είστε ότι μπορείτε να κάνετε τους μαθητές να διασκεδάζουν και να απολαμβάνουν το μάθημα της φυσικής αγωγής.*

β) *Σημαντικότητα του μαθήματος.* Χρησιμοποιήθηκε κλίμακα τριών (3) ερωτήσεων. Για παράδειγμα *πόσο σημαντικό είναι για σένα το να προσπαθείς πολύ κατά τη διάρκεια του μαθήματος φυσικής αγωγής.*

γ) *Ικανοποίηση από τη διδασκαλία.* Χρησιμοποιήθηκε κλίμακα πέντε (5) ερωτήσεων όπου οι φοιτητές απάντησαν σε πενταβάθμια κλίμακα Likert από το «διαφωνώ απόλυτα» (=1) μέχρι το «συμφωνώ απόλυτα» (=5). Για παράδειγμα *όταν διδάσκω γενικά είμαι πλήρως αφοσιωμένος/η στη διδασκαλία.*

δ) *Προσπάθεια φοιτητών στο μάθημα.* Δόθηκαν απαντήσεις σε τέσσερις (4) ερωτήσεις με πενταβάθμια κλίμακα Likert από το «διαφωνώ απόλυτα» (=1) μέχρι το «συμφωνώ απόλυτα» (=5). Για παράδειγμα *όταν διδάσκω γενικά βάζω μεγάλη προσπάθεια.*

ε) *Απόδοση φοιτητών.* Χρησιμοποιήθηκε κλίμακα ερωτήσεων του Ames (1983). Σε οχτώ (8) ερωτήσεις απάντησαν οι φοιτητές. Για παράδειγμα *σε γενικές γραμμές, ο*

καθηγητής φυσικής αγωγής δεν μπορεί να πετύχει πολλά επειδή, ως επί τι πλείστον η παρακίνηση και η απόδοση του μαθητή εξαρτάται από την αθλητική του ικανότητα.

Σχεδιασμός έρευνας

Πραγματοποιήθηκε ανάλυση διακύμανσης μιας κατεύθυνσης προκειμένου να εξεταστούν οι διαφορές και οι συσχετίσεις μεταξύ εξαρτημένων και ανεξαρτήτων μεταβλητών. Ως ανεξάρτητη μεταβλητή χρησιμοποιήθηκε το φύλο (αγόρια-κορίτσια). Οι εξαρτημένες μεταβλητές ήταν οι παρακάτω: αυτοαποτελεσματικότητα (SE), σημαντικότητα μαθήματος (IMP), ικανοποίηση από τη διδασκαλία (WS), προσπάθεια (EFF), ικανότητα διδασκαλίας (TEACOMP), απόδοση (ATTRIBUT), προσωπικοί στόχοι (TARGETS), αντίληψη ικανότητας διδασκαλίας (TC) και αυτονομία (AUTONOMY).

Στατιστική Ανάλυση

Προκειμένου να εξεταστούν πιθανές διαφορές μεταξύ των δύο φύλων για τις τρεις εξαρτημένες μεταβλητές, αυτοαποτελεσματικότητα, ικανοποίηση από τη διδασκαλία καθώς και τη σημαντικότητα του μαθήματος, έγινε επεξεργασία των πρωτογενών δεδομένων χρησιμοποιώντας ανάλυση διακύμανσης μονής κατεύθυνσης. Η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων έγινε με το λογισμικό SPSS 13.0. Στη συνέχεια έγινε ανάλυση συσχέτισης κατά Pearson μεταξύ των εξαρτημένων μεταβλητών.

IV. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Εσωτερική συνοχή

Η εσωτερική συνοχή των παραγόντων των ερωτηματολογίων εξετάστηκε με βάση το τεστ άλφα του Cronbach. Όλες οι κλίμακες είχαν αποδεκτό βαθμό εσωτερικής συνοχής ($\alpha > .72$).

Πίνακας 2: Στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των μεταβλητών

	Αγόρια		Κορίτσια		F
	M.O	T.A	M.O	T.A	
Αυτοαποτελεσματικότητα	5.31	0.71	5.84	0.52	10.78*
Σημαντικότητα μαθήματος	6.24	0.98	6.75	0.42	6.52*
Ικανοποίηση από τη διδασκαλία	4.05	0.66	4.34	0.36	4.40
Προσπάθεια	3.98	0.71	4.20	0.54	1.66
Ικανότητα διδασκαλίας	3.32	0.59	3.14	0.59	1.48
Απόδοση	3.53	0.82	3.04	0.86	4.97
Προσωπικός στόχος	6.18	0.88	6.65	0.40	6.85*
Αντίληψη ικανότητας διδασκαλίας	5.67	0.79	6.01	0.63	3.29
Αυτονομία	3.37	0.71	3.55	0.69	1.00

* $p < .01$.

Ανάλυση αποτελεσμάτων

Από τον παραπάνω πίνακα, φαίνεται ότι όσον αφορά την αυτοαποτελεσματικότητα, τα κορίτσια ($M=5.84$, $SD=.52$) είχαν υψηλότερα σκορ σε σύγκριση με τα αγόρια ($M=5.31$, $SD=.71$), επιπλέον φαίνεται ότι υπήρχε στατιστικά σημαντική διαφορά ($F_{(1,59)}=10.78$, $p<.01$) μεταξύ των δύο φύλων. Όσον αφορά τη σημαντικότητα του μαθήματος και εδώ τα κορίτσια έχουν υψηλότερα σκορ ($M=6.75$, $SD=.42$) σε σχέση με τα αγόρια ($M=6.24$, $SD=.98$). Κι εδώ υπήρχε στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ των δύο φύλων ($F_{(1,59)}=10.78$, $p<.01$). Όσον αφορά τους προσωπικούς στόχους που θέτει ο κάθε φοιτητής, τα κορίτσια είχαν υψηλότερα σκορ ($M=6.65$, $SD=.40$) σε σύγκριση με τα αγόρια ($M=6.18$, $SD=.88$). Κι εδώ υπήρχε στατιστικά σημαντική διαφορά ($F_{(1,59)}=6.85$, $p<.01$).

Συσχετίσεις

Από την εξέταση των σχέσεων μεταξύ των εξαρτημένων μεταβλητών βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές συσχετίσεις. Συγκεκριμένα βρέθηκε στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ αυτοαποτελεσματικότητας και ικανοποίηση από τη διδασκαλία ($r=.58$, $p<.01$) καθώς επίσης θετική συσχέτιση υπάρχει μεταξύ αυτοαποτελεσματικότητας της σημαντικότητας του μαθήματος ($r=.47$, $p<.01$). Τέλος, για τις μεταβλητές τις οποίες εξετάσαμε βρέθηκε συσχέτιση μεταξύ ικανοποίησης από τη διδασκαλία και σημαντικότητας του μαθήματος ($r=.53$, $p<.01$).

Πίνακας 3: Συντελεστές συσχέτισης μεταξύ των μεταβλητών που εξετάστηκαν

	1	2	3	4	5	6
1. Αυτοαποτελεσματικότητα	1.00					
2. Σημαντικότητα μαθήματος	.47*	1.00				
3. Ικανοποίηση από τη διδασκαλία	.58*	.53*	1.00			
4. Προσπάθεια	.59*	.41*	.57*	1.00		
5. Ικανότητα διδασκαλίας	.198	.01	.19	.16	1.00	
6. Απόδοση	-.12	-.47*	-.12	-.12	.39*	1.00

* $p<.01$.

V. ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Με την παρούσα εργασία διερευνήθηκε η αυτοαποτελεσματικότητα φοιτητών/φοιτητριών δεύτερου έτους του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, ως προς την ικανότητα διδασκαλίας στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Επίσης, εξετάστηκαν οι σχέσεις μεταξύ αυτοαποτελεσματικότητας, ικανοποίηση από τη διδασκαλία και σημαντικότητα του μαθήματος.

Από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι τα κορίτσια έχουν μεγαλύτερη αυτοαποτελεσματικότητα σε σχέση με τα αγόρια. Αυτό πιθανόν να οφείλεται στο ότι τα κορίτσια έχουν υψηλότερα σκορ όσον αφορά τη σημαντικότητα του μαθήματος. Διαφορά μεταξύ των δύο φύλων με μια υπεροχή στα κορίτσια, προκύπτει και για την ικανοποίηση από τη διδασκαλία. Επομένως, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι για το συγκεκριμένο δείγμα η μία μεταβλητή εξαρτάται από την άλλη χωρίς αυτό να ισχύει για οποιοδήποτε άλλο δείγμα. Πιθανόν να χρειάζεται επιπλέον διερεύνηση το γεγονός ότι τα υψηλότερα σκορ εμφανίστηκαν στα κορίτσια.

Συγκρίνοντας τα αποτελέσματα της έρευνας με αποτελέσματα άλλων ερευνών, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι όσο μεγαλύτερη είναι η εμπειρία των ατόμων που διδάσκουν σε σχολεία, τόσο μεγαλύτερη είναι η αυτοαποτελεσματικότητά τους και η ικανοποίηση από τη διδασκαλία τους. Αυτό πιθανόν να οφείλεται στο γεγονός ότι το δείγμα των ερευνών που εξετάστηκαν, ήταν εκπαιδευτικοί με εμπειρία ετών ενώ, το δείγμα της παρούσας έρευνας αποτελείτο από δευτεροετής φοιτητές χωρίς σχεδόν καθόλου εμπειρία.

VI. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Αφού εξετάστηκαν οι τρεις μεταβλητές, αυτοαποτελεσματικότητα, ικανοποίηση από τη διδασκαλία και σημαντικότητα του μαθήματος ως προς το φύλο και έπειτα έγινα σύγκριση των αποτελεσμάτων με αποτελέσματα άλλων ερευνών, καταλήξαμε σε κάποια συμπεράσματα. Όσο πιο μεγάλη είναι η εμπειρία ενός εκπαιδευτικού στο χώρο, τόσο πιο αποτελεσματικός αισθάνεται.

Επιπλέον εξετάζοντας την αποτελεσματικότητα σε σχέση με το φύλο, φάνηκε ότι τα κορίτσια αισθάνονται πιο αποτελεσματικά από τα αγόρια. Αυτό συνδέεται με την ικανοποίηση από τη διδασκαλία. Τα κορίτσια που νιώθουν αποτελεσματικά, έχουν και υψηλότερα σκορ όσον αφορά τη ικανοποίηση τους από τη διδασκαλία. Τέλος σε ό,τι αφορά τη σημαντικότητα του μαθήματος, και εκεί τα κορίτσια υπερείχαν σε σχέση με τα αγόρια. Αυτό σημαίνει ότι τα κορίτσια θεωρούν το μάθημα της φυσικής αγωγής περισσότερο σημαντικό και σπουδαίο από ότι τα αγόρια.

Συγκρίνοντας με άλλες έρευνες βρέθηκε ότι οι γυναίκες έχουν υψηλότερα σκορ σε όλες τις παραπάνω μεταβλητές. Πιθανόν σημαντικό ρόλο να παίζει η ηλικία των εκπαιδευτικών καθώς και η εμπειρία τους. Είναι θέμα το οποία χρειάζεται επιπλέον διερεύνηση.

VII. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ames, R. (1975). Teachers' Attributions of Responsibility: Some Unexpected Nondefensive Effects. *Journal of Educational Psychology*, 67(5), 658-676.
- Bain, L. L. (1990). *A critical analysis of the hidden curriculum in physical education*. London: Falmer press.
- Bean, J., & Bradley, R. (1986). Untangling the satisfaction-performance relationship for college students. *Journal of Higher Education*, 57, 393-412.
- Biddle, S., & Goudas, M. (1998). Physical education teacher efficacy: Scale development and relationship with curricular goals. *Exercise and Society*, 19, 23-32.
- Braskamp, L., Wise, S., & Hengstler, D. (1979). Students satisfaction as a measure of department quality. *Journal of Educational Psychology*, 71, 494-498.
- Cartwright, R., & Green, G. (1997). *In charge of costumer satisfaction*. Unpublished manuscript, Oxford: Blackwell.
- Chacon, C. T. (2005). Teachers' perceived efficacy among English as a foreign language teachers in middle schools in Venezuela. *Teaching and Teacher Education*, 21(3), 257-272.
- De Mesquita, P., & Drake, J. (1994). Educational reform and the self-efficacy beliefs of teachers implementing nongraded primary school programs. *Teaching and Teacher Education*, 10(3), 291-302.
- Dune, R., & Wragg, T. (2003). *Αποτελεσματική διδασκαλία* (Σαββάλα ed.). Αθήνα.
- Fox, K. R., & Corbin, C. B. (1989). The physical self-perception profile: development and preliminary validation. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 11, 408-430.
- Friedman, I. A., & Kass, E. (2002). Teacher self-efficacy: a classroom-organization conceptualization. *Teaching and Teacher Education*, 18(6), 675-686.
- Hearn, J. (1985). Determinants of college students overall evaluations of their academic programs. *Research in Higher Education*, 23, 413-437.
- Henson, R. K. (2001). The effects of participation in teacher research on teacher efficacy. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 819-836.
- Jourden, F. J., Bandura, A., & Banfield, J. T. (1991). The impact of conceptions of ability on self-regulatory factors and motor skill acquisition. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 8, 213-226.
- Morstain, B. (1977). An analysis of students satisfaction with their academic program. *Journal of Higher Education*, 48, 1-16.
- Pike, G. (1991). The effects of background coursework and involvement on students grades and satisfaction. *Research in Higher Education*, 32, 15-30.
- Roberts, G. C., & Duda, J., L.,. (1984). Motivation in Sport: The mediating role of perceived ability. *Journal of Sport Psychology*, 3, 206-216.
- Soodak, L. C., & Podell, D. M. (1996). Teacher efficacy: Toward the understanding of a multi-faceted construct. *Teaching and Teacher Education*, 12(4), 401-411.
- Stein, M. K., & Wang, M. C. (1988). Teacher development and school improvement: The process of teacher change. *Teaching and Teacher Education*, 4(2), 171-187.
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783-805.
- Waite, B. T., Gansneder, B., & Rotella, R. J. (1990). A sport-specific measure of self-acceptance. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 12, 264-279.

- Παπαιωάννου, Α., Θεοδωράκης, Ι., & Γούδας, Μ. (2003). *Για μια καλύτερη Φυσική Αγωγή* (Χριστοδουλίδη ed.). Θεσσαλονίκη.
- Θεοδωράκης, Γ., Γούδας, Μ., & Παπαιωάννου, Α. (2001). *Η Ψυχολογική Υπεροχή στον Αθλητισμό* (Χριστοδουλίδη ed.). Θεσσαλονίκη.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Ερωτηματολόγιο



ΜΗ ΓΡΑΦΕΤΕ ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΣΑΣ
ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΙΝΑΙ ΑΥΣΤΗΡΑ ΕΜΠΙΣΤΕΥΤΙΚΟ

Πόσο βέβαιοι είστε ότι μπορείτε να πετύχετε τα παρακάτω, δίνοντας τον καλύτερο σας εαυτό; (βάλτε σε κύκλο τον αριθμό που αντιστοιχεί στην απάντησή σας)

Ότι μπορείτε ...	Καθόλου βέβαιος	Απόλυτα βέβαιος
... να κάνετε τους μαθητές να διασκεδάζουν και να απολαμβάνουν το μάθημα φυσικής αγωγής	1 2 3 4 5 6 7	
... να διδάσκετε μεγάλη ποικιλία από αθλήματα/δραστηριότητες	1 2 3 4 5 6 7	
... να διατηρείτε θετική σχέση με τους μαθητές	1 2 3 4 5 6 7	
... να δίνετε σε όλους τους μαθητές ευκαιρίες για επιτυχία	1 2 3 4 5 6 7	
... να βελτιώνετε την φυσική κατάσταση των μαθητών	1 2 3 4 5 6 7	
... να πετυχαίνετε πλήρη συμμετοχή των μαθητών	1 2 3 4 5 6 7	
... να αναπτύσσετε τις κινητικές δεξιότητες των μαθητών	1 2 3 4 5 6 7	
... να διατηρείτε την πειθαρχία κατά τη διάρκεια του μαθήματος	1 2 3 4 5 6 7	
... να κάνετε τους μαθητές να υιοθετήσουν έναν υγιή τρόπο ζωής	1 2 3 4 5 6 7	
... να κάνετε τους μαθητές να εκτιμήσουν το δίκαιο παιχνίδι	1 2 3 4 5 6 7	
... να διδάξετε τους μαθητές βασικές αρχές των αθλητικών επιστημών	1 2 3 4 5 6 7	
... να συμβάλετε στη διανοητική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών	1 2 3 4 5 6 7	
... να ανταποκριθείτε σε όλους τους μαθητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος	1 2 3 4 5 6 7	
... να γίνετε κατανοητοί ακόμα και στο μαθητή με το λιγότερο ενδιαφέρον για το μάθημα	1 2 3 4 5 6 7	

Πόσο σημαντικά είναι τα παρακάτω ΓΙΑ ΣΑΣ; (κυκλώστε έναν αριθμό)	Μικρής Σημασίας	Εξαιρετικής Σημασίας
Το να γίνω πολύ ικανός καθηγητής φυσικής αγωγής είναι ...	1 2 3 4 5 6 7	
Το να προσπαθώ πολύ κατά την διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος φυσικής αγωγής ...	1 2 3 4 5 6 7	
Η διδασκαλία του μαθήματος φυσικής αγωγής είναι μια εργασία ...	1 2 3 4 5 6 7	

Όταν διδάσκω γενικά...	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΔΕΝ ΕΙΜΑΙ ΣΙΓΟΥΡΟΣ/Η	ΔΙΑΦΩΝΩ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
	(ΣΑ)	(Σ)	(-)	(Δ)	(ΔΑ)
Βρίσκω τη διδασκαλία ενδιαφέρουσα	ΣΑ	Σ	-	Δ	ΔΑ
Μου αρέσει να διδάσκω	ΣΑ	Σ	-	Δ	ΔΑ
Είμαι πλήρως αφοσιωμένος/αφοσιωμένη στη διδασκαλία	ΣΑ	Σ	-	Δ	ΔΑ
Διασκεδάζω	ΣΑ	Σ	-	Δ	ΔΑ
Δεν καταλαβαίνω πώς περνά η ώρα	ΣΑ	Σ	-	Δ	ΔΑ

Όταν διδάσκω, γενικά ...	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΟΥΔΕΤΕΡΟ	ΔΙΑΦΩΝΩ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
	ΣΑ	Σ	-	Δ	ΔΑ
Βάζω μεγάλη προσπάθεια	ΣΑ	Σ	-	Δ	ΔΑ
Είναι σημαντικό για μένα να τα πάω καλά	ΣΑ	Σ	-	Δ	ΔΑ
Προσπαθώ πολύ σκληρά ενώ διδάσκω	ΣΑ	Σ	-	Δ	ΔΑ
Πραγματικά δίνω όλες μου τις δυνάμεις	ΣΑ	Σ	-	Δ	ΔΑ

	ΑΚΡΙΒΩΣ ΕΤΣΙ ΕΙΜΑΙ ΕΓΩ	ΕΤΣΙ ΕΙΜΑΙ ΕΓΩ	ΟΥΔΕΤΕΡΟ	ΔΕΝ ΕΙΜΑΙ ΕΤΣΙ ΕΓΩ	ΚΑΘΟΛΟΥ ΟΠΩΣ ΕΓΩ
Κάποιοι άνθρωποι αισθάνονται ότι είναι καλοί όταν έρθει η ώρα να διδάξουν Φυσική Αγωγή	ΑΕ	Ε	-	Δ	ΚΕ
Κάποιοι άνθρωποι αισθάνονται ότι είναι ανάμεσα στους καλύτερους όσον αφορά την ικανότητα διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή	ΑΕ	Ε	-	Δ	ΚΕ
Κάποιοι άνθρωποι είναι αρκετά σίγουροι όταν έρθει η ώρα να διδάξουν Φυσική Αγωγή	ΑΕ	Ε	-	Δ	ΚΕ
Κάποιοι άνθρωποι αισθάνονται ότι είναι από τους καλύτερους όταν έρθει η ώρα να διδάξουν Φυσική Αγωγή	ΑΕ	Ε	-	Δ	ΚΕ
Όταν δίνεται η ευκαιρία , κάποιοι άνθρωποι είναι από τους πρώτους που παίρνουν πρωτοβουλία να διδάξουν Φυσική Αγωγή	ΑΕ	Ε	-	Δ	ΚΕ

Σε γενικές γραμμές, ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής ...	Διαφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ απόλυτα
... δεν μπορεί να πετύχει πολλά επειδή, ως επί το πλείστον, η παρακίνηση και η απόδοση του μαθητή εξαρτάται από την αθλητική του ικανότητα	1	2 3 4 5 6 7
... δεν μπορεί πραγματικά να επιτύχει πολλά αν οι εγκαταστάσεις του σχολείου δεν είναι κατάλληλες.	1	2 3 4 5 6 7
... δεν μπορεί να επιτύχει πραγματικά πολλά διότι η επιτυχία του μαθήματος εξαρτάται κατά πολύ από τον καιρό	1	2 3 4 5 6 7
... δεν μπορεί να επιτύχει πραγματικά πολλά διότι πρέπει να προσαρμοστούν στο υπάρχον πρόγραμμα και στη σχολική παράδοση	1	2 3 4 5 6 7
... συνήθως δεν μπορεί να πετύχει πολλά διότι δεν υποστηρίζεται από τους γονείς και τον διευθυντή του σχολείου	1	2 3 4 5 6 7
... μπορεί να κάνει τη διαφορά στη ζωή των μαθητών	1	2 3 4 5 6 7
... δεν μπορεί να κάνει πολλά για να εξασφαλίσει ότι οι περισσότεροι μαθητές πετυχαίνουν πολλά	1	2 3 4 5 6 7
... χάνει το χρόνο του όταν προσπαθεί να γίνει καλύτερος δάσκαλος	1	2 3 4 5 6 7

Παρακάτω δίνονται μερικοί στόχοι των ΚΦΑ για την καθημερινή τους διδασκαλία.						
Παρακαλώ δηλώστε πόσο σημαντικά είναι κατά την άποψή σας ...	Μικρής σημασίας			Εξαιρετικής σημασίας		
... η διατήρηση αρμονικής σχέσης με τους μαθητές	1	2	3 4 5 6 7			
... η μέγιστη συμμετοχή των μαθητών	1	2	3 4 5 6 7			
... να κάνετε τους μαθητές να διασκεδάζουν και να απολαμβάνουν το μάθημα της φυσικής αγωγής	1	2	3 4 5 6 7			
... να ασχολείστε με όλους τους μαθητές	1	2	3 4 5 6 7			
... να διατηρήσετε την πειθαρχία	1	2	3 4 5 6 7			
... να ανταποκριθείτε σε όλους τους μαθητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος	1	2	3 4 5 6 7			
... να επικοινωνείτε αποτελεσματικά με τους μαθητές	1	2	3 4 5 6 7			
... να οργανώνετε το μάθημα	1	2	3 4 5 6 7			

Πόσο σημαντικά θεωρείτε κάθε ένα από τα ακόλουθα στοιχεία; (κυκλώστε έναν αριθμό σε κάθε πρόταση)

	Πολύ λίγο	Πάρα πολύ
Πόσο σκληρά προσπαθεί ο μαθητής	1 2 3 4 5 6 7	
Πόσο αποδοτικοί είναι οι μαθητές μέσα στην τάξη σε σύγκριση με τους υπόλοιπους μαθητές	1 2 3 4 5 6 7	
Πόσο προοδεύει ο μαθητής	1 2 3 4 5 6 7	
Πόσες δεξιότητες κατέχει ο μαθητής	1 2 3 4 5 6 7	
Πώς συμπεριφέρεται ο μαθητής στην τάξη	1 2 3 4 5 6 7	
Υπάρχει απόδοση των μαθητών στα αθλήματα και αυτό δοκιμάζεται με τεστ	1 2 3 4 5 6 7	
κάτι άλλο (παρακαλώ περιγράψτε)	1 2 3 4 5 6 7	

Πόσο σημαντικά θεωρείτε κάθε ένα από τα ακόλουθα στοιχεία; (κυκλώστε έναν αριθμό σε κάθε πρόταση). Στην αριστερή στήλη βάλτε έναν αριθμό σε κάθε πρόταση από το 1 ως το 9.

	Πολύ λίγο	Πάρα πολύ
Το να ακολουθούν οι μαθητές όλες τις αποφάσεις του δασκάλου και να εκτελούν με ακρίβεια την άσκηση	1 2 3 4 5 6 7	
Το να ασκούνται οι μαθητές σε σταθμούς, σχετικά αυτόνομα αλλά με τις οδηγίες του δασκάλου	1 2 3 4 5 6 7	
Το να μάθουν οι μαθητές να δίνουν ανατροφοδότηση στους συμμαθητές τους και να διορθώνουν τα λάθη τους	1 2 3 4 5 6 7	
Το να μπορούν να ασκούνται μόνοι τους και να αξιολογούν την απόδοσή τους	1 2 3 4 5 6 7	
Το να δίνεται στο μαθητή η δυνατότητα να επιλέξει το επίπεδο δυσκολίας στο οποίο μπορεί να εκτελέσει	1 2 3 4 5 6 7	
Το να μπορεί ο μαθητής να καταλήξει σε ένα συμπέρασμα με λογική και κριτική σκέψη	1 2 3 4 5 6 7	
Το να μπορεί ο μαθητής να παράγει μάθηση δίνοντας πολλαπλές απαντήσεις σε ένα συγκεκριμένο ερώτημα	1 2 3 4 5 6 7	
Το να καθοδηγείται ο μαθητής από τον δάσκαλο να ανακαλύψει τη λύση ενός προβλήματος	1 2 3 4 5 6 7	
Το να εκδηλώνει ο μαθητής πρωτοβουλίες για τη διδασκαλία, το σχεδιασμό, την εκτέλεση και την αξιολόγηση των ασκήσεων	1 2 3 4 5 6 7	

Πόσο σημαντικά θεωρείτε κάθε ένα από τα ακόλουθα στοιχεία; (κυκλώστε έναν αριθμό σε κάθε πρόταση). Στην αριστερή στήλη βάλτε έναν αριθμό σε κάθε πρόταση από το 1 ως το 6.

	Πολύ λίγο	Πάρα πολύ
Στο αναλυτικό πρόγραμμα της φυσικής αγωγής πιστεύω ότι είναι σημαντικό ...		
... ο στόχος να είναι η ανάπτυξη των βασικών σωματικών ικανοτήτων αντοχής, δύναμης, ταχύτητας, ευλυγισίας και επιδεξιότητας καθώς και πρόληψη, βελτίωση και διόρθωση μορφολογικών και λειτουργικών παρεκκλίσεων	1 2 3 4 5 6 7	
... ο στόχος να είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των δεξιοτήτων και σωματικών ικανοτήτων όλων των μαθητών (π.χ. ισορροπία, οπτικο-κινητικός συντονισμός, εκμάθηση της τεχνικής αθλημάτων κλπ)	1 2 3 4 5 6 7	
... ο στόχος να είναι η συνειδητοποίηση της ανάγκης για δια βίου άσκηση και της ωφέλειας που προκύπτει από αυτή, καθώς και η απόκτηση αθλητικών συνηθειών για ερασιτεχνική ενασχόληση με τον αθλητισμό. Επίσης, η ανάπτυξη θετικών στάσεων σε θέματα άσκησης, υγείας και ποιότητας ζωής καθώς επίσης και η πρόληψη ασθενειών μέσω της βελτίωσης της φυσικής κατάστασης	1 2 3 4 5 6 7	
... ο στόχος να είναι η ηθική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών, δηλαδή η ανάπτυξη κοινωνικών, ηθικών και ψυχικών αρετών όπως, για παράδειγμα, συνεργασία, ομαδικό πνεύμα, αυτοπειθαρχία, θέληση, υπευθυνότητα, υπομονή, επιμονή, θάρρος, αυτοεκτίμησης, τιμιότητα, δικαιοσύνη, αξιοκρατία, σεβασμός αντιπάλων, μετριοφροσύνη, συνετή αντιμετώπιση της νίκης και της ήττας κλπ	1 2 3 4 5 6 7	
... ο στόχος να είναι η καλύτερη κατανόηση της μηχανικής και της αισθητικής πλευράς της κίνησης. Για παράδειγμα, η καλλιέργεια της ρυθμικής κινητικής έκφρασης, της εκτίμησης των αισθητικών στοιχείων των κινήσεων, στη γνωριμία με	1 2 3 4 5 6 7	

την ελληνική κινητική παράδοση (π.χ. παραδοσιακών χορών).	
... ο στόχος να είναι η κατανόηση εννοιών και την απόκτηση γνώσεων σχετικά με τη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό. Επίσης, η απόκτηση γνώσεων των κανονισμών των αθλημάτων, της Ολυμπιακής ιδέας, στοιχείων που σχετίζονται με το χορό, τη μουσική, το τραγούδι. Ακόμη, η απόκτηση γνώσεων σχετικά με θέματα υγιεινής, παροχής πρώτων βοηθειών.	1 2 3 4 5 6 7

Παρακάτω θα βρείτε ορισμένες προτάσεις-дилήμματα. Παρακαλώ κυκλώστε τον αριθμό που δείχνει προς ποια πλευρά «κλίνετε» περισσότερο.

Η απόλυτη εξατομίκευση και προσαρμογή του μαθήματος στις ανάγκες, τις δυνατότητες και τις επιλογές του κάθε μαθητή ξεχωριστά	1 2 3 4 5 6	Η απόλυτη συμμόρφωση του μαθητή στις ανάγκες της ομάδας και της τάξης, του συνόλου γενικότερα
Αγόρια-κορίτσια μαζί στη φυσική αγωγή	1 2 3 4 5 6	Αγόρια-κορίτσια ξεχωριστά
Τα άτομα που μειονεκτούν από φυσική ή πνευματική άποψη να συμμετέχουν κανονικά μαζί με τους υπόλοιπους μαθητές	1 2 3 4 5 6	Τα άτομα που μειονεκτούν από φυσική ή πνευματική άποψη να συμμετέχουν ξεχωριστά από τους υπόλοιπους μαθητές
Ο εκπαιδευτικός αποφασίζει για τα πάντα (π.χ. τι θα διδάξει, τι χρειάζεται να μάθουν οι μαθητές κλπ)	1 2 3 4 5 6	Οι μαθητές αποφασίζουν για τα πάντα (π.χ. για το τι θέλουν να μάθουν, πώς θα το μάθουν, τι ασκήσεις θα κάνουν κλπ)

Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής γενικά...	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΟΥΔΕΤΕΡΟ	ΔΙΑΦΩΝΩ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
Οι μαθητές / τριες χρειάζεται να έχουν σημαντικό ρόλο στη λήψη αποφάσεων στο μάθημα της ΦΑ	ΣΑ	Σ	-	Δ	ΔΑ
Στα μαθήματα ΦΑ χρειάζεται να δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές / τριες να συμμετέχουν στον τρόπο οργάνωσης του μαθήματος	ΣΑ	Σ	-	Δ	ΔΑ
Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων ΦΑ χρειάζεται οι μαθητές /τριες να συμμετέχουν σημαντικά στις επιλογές που σχετίζονται με το μάθημα της ΦΑ	ΣΑ	Σ	-	Δ	ΔΑ
Στους μαθητές/τριες χρειάζεται να δίνεται η ευκαιρία να επιλέξουν τις δραστηριότητες σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους	ΣΑ	Σ	-	Δ	ΔΑ
Οι μαθητές /τριες χρειάζεται να έχουν τη δυνατότητα να επηρεάσουν την πορεία των μαθημάτων ΦΑ	ΣΑ	Σ	-	Δ	ΔΑ

Η σχολή ήταν πρώτη σας επιλογή: ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ

Πόσο συνεπείς είστε στα φοιτητικά σας καθήκοντα: ☐ Βασικά ασυνεπής ☐ Βασικά συνεπής

Είσατε πρώην ή νυν αθλητής; ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ Αν ΝΑΙ, σε ☐ ατομικό άθλημα ή σε ☐ ομαδικό άθλημα

Σήμερα γυμνάζεστε τακτικά εκτός ΤΕΦΑΑ (πάνω από 2 φορ/εβδ): ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ

Το φύλο σας: Άνδρας ☐ Γυναίκα ☐

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία !!!